**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**2 младшая группа «Колокольчики».**

**Составила Глушкова А.Н.**

**30.03.20-03.04. Тема недели: « Я вырасту здоровым!»**

**Цель:** Формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представление детей о полезных витаминах.

**30.03.20 Понедельник:**

**1. Комплекс№1 Утренняя гимнастика совместно с родителями:**

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения, привычку к ежедневным физическим упражнениям.(

* Начните с шагов на месте. Следите, чтобы спинка ребёнка была прямой, плечи не поджимались вверх.
* Стоя на месте, сделайте с малышом плавные наклоны головы из стороны в сторону, а затем повороты влево - вправо.
* Следующее упражнение – опускание и поднятие плеч, резких движений и здесь не нужно.
* Делаем наклоны туловища из стороны в сторону, поставив ручки на бока.
* Попросите ребёнка показать, как летает птичка, пусть он побегает на носочках, плавно помахивая ручками.
* Повторите движения лягушонка, присев вместе с малышом на корточки и попрыгав вперед.
* Походите, как цапля, высоко поднимая колени, и плавно взмахивая руками.

**2 .Беседа:** «О пользе зарядки», формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

**3. Художественная литература**:  Познакомить детей с произведением Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр».    Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор,   высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

**4 . Игровая ситуация:**  «Чистота – залог здоровья»: через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и овощи.

**5**.**Пальчиковая игра:**  **пальчиковые игры**, в которые помимо движений по развитию мелкой моторики, включены движения отдельных частей тела, что способствует развитию **воспитанников, укреплению и сохранению их здоровья.**

***«Тук, ток»***

Тук, тук, туки, ток

Бьет кулак, как молоток – *(постукивание одним кулаком)*

Тук, тук, тук, туки,

Застучали кулаки. – *(постукивание двумя кулаками)*

Тук, тук, туки, ток

Застучал мой каблучок – *(постукивание одним каблучком)*

Тук, тук, тук, туки,

Застучали каблучки - *(постукивание двумя каблучками)*

Тук, тук, тук, туки

Две ноги и две руки, - *(постукивают одновременно двумя ногами и двумя кулаками)*

Тук, тук, тук, туки

Бьют и бьют как молотки.

**31.03.20 Вторник:**

**1. Закреплять комплекс№1 Утренняя гимнастика совместно с родителями.**

**2.Восптание КГН:** напоминать своему ребенку, что необходимо мыть руки до и после еды, насухо вытирать личным полотенцем.

**3. Беседа:** «Здоровье и болезни» - поговорить с ребенком, о необходимости заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, которые приносят вред здоровью.

**4. Сюжетно-ролевая игра**: «Купание куклы Кати»: упражнять правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).

**5. Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки**?»:

 упражнять намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

**6. Слушание песни из м/ф «Маша и медведь»** - «Если утром дети умываются».

**01.04.20 Среда:**

**1. Закреплять комплекс№1 Утренняя гимнастика совместно с родителями.**

**2.** **Беседа «Лекарства»:** содействовать формированию у детей привычки не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.

**3.  Сюжетно-ролевая игра «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»:**упражнять ребенка игровым действиям их выполнению в определенной последовательности, пользоваться игрушками – заместителями, выполнять роль врача

**4. Дидактическая игра: «Зубная щетка»** - закрепить правила чистки зубов в процессе игры совместно с ребенком.

5. **Художественная литература:**  Чтение К.И.Чуковский «Айболит ». Рассматривание иллюстраций к произведению.

Цель: развитие внимания, умение слушать произведение.

**6. Заучить и проговаривать потешку совместно с ребенком:**

**Цель:** формирование грамматического строя речи

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

7.**Пальчиковая игра:** Цель: Развитие мелкой моторики.

**Дружные пальчики.**
Эти пальчики щипают, *Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).*
Эти пальчики гуляют, *Указательный и средний "идут" по другой руке.*
Эти - любят поболтать, *Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*
Эти - тихо подремать, *Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умываться. *Крутим большим пальцем вокруг мизинца.*

**02.04.20 Четверг.**

**1. Закреплять комплекс№1 Утренняя гимнастика совместно с родителями.**

**2. Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»:** для  закрепления представлений об овощах и фруктах, расширения представлений о их пользе для организма.

3. **Заучить и проговаривать потешку совместно с ребенком**:

**Цель:** формирование грамматического строя речи.

Кран откройся,
Нос умойся!
Мойтесь сразу
Оба глаза,
Мойся шейка
Хорошенько!

**4. Просмотр м/ф**«Ох и Ах идут в поход», «Ну, погоди!», «Как Маша поссорилась с подушкой».

**5. Дыхательная гимнастика –** способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких.

Это два простых упражнения, которые можно проводить в качестве разминки.

Ребенок должен встать ровно, руки расположить вдоль туловища. На счет «один» поднимает руки вверх, делает вдох. На счет «два» – опускает руки, делает выдох.

Ребенок стоит, руки держит перед собой. На счет «один» – руки разводит в стороны и делает вдох. «Два» – ребенок обхватывает свои плечи руками, делает выдох.

Повторить упражнения нужно поочередно 3–5 раз.

6. **Чтение стихотворения А**. **Барто***«****Девочка чумазая****»*.

Цель: познакомить детей с **стихотворением А. Барто»Девочка чумазая»,**дать представление о правилах личной гигиены.

7. **Игры с различными предметами и материалами.**

**Цель:**  Развитие силы рук.• Предоставление ребенку разнообразных тактильных ощу­
щений

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

**«Яичко»**

*(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*

Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

**03.04.20 Пятница:**

 **1. Закреплять комплекс№1 Утренняя гимнастика совместно с родителями.**

**2.** **Дидактическая игра «Части тела»:** Содействовать закреплению представлений о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.

**3. Для просмотра мультипликационных фильмов вместе с детьми рекомендуем:**

Смешарики «Азбука здоровья»

**4. Игровой массаж** способствует социализации детей, развивает у них внимание, терпение и чувство юмора. Массаж можно делать руками, кисточкой, ваткой и т.п. «Ехала машина» Поставьте два пальца над переносицей малыша и проделывайте легкие массирующие движения: Ехала машина, Ехала, ехала, С горки съехала - (пальцы массируя, разъезжаются, спускаются и поглаживают кожу ррррррррррррррррр - под глазами) Дальше поехала. (пальцы массируют крылья носа) Буксует, буксует, (вокруг крыльев носа массируем подольше) Снова поехала, (спускаемся к губе под дырочками) В тоннель уехала . (немного массируем дырочки изнутри) Веселый массаж Поглаживайте называемые части тела и лица: Тут лес, (пальчиком гладит по чѐлке малыша) Тут поляна, (по лобику) Тут бугор, (носик) А тут яма, (ротик) Тут грудь, Тут живот, А тут сердечко живѐт.

## 5. Упражнения для развития координации движений у ребёнка

**«Идём по мостику»:**

**Цель:**обучение ребёнка правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.

**Ход действий:**на полу или площадке проводится линия. Ребёнок идёт по прямой линии сначала с помощью взрослого, потом самостоятельно. Взрослый приговаривает:

*Через мост перейти Надо нам, ребята. В дальний лес Мы пойдем, Там грибы-маслята.*

После того как ребёнок освоит это упражнение, добавляют ходьбу зигзагом (между кубиками).

## 6. Лепка: «Орешки для белочки»

**Цель:**заинтересовать процессом лепки, научить приёмам лепки - отрывать комочки, раскатывать в ладонях круговыми движениями, лепить на клеёнке, развивая мелкую мускулатуру пальцев рук.

**Материалы**: пластилин, клеёнка, игрушка белочка, салфетка для рук.

### Занятие

Предварительно рассмотрите главного персонажа белочку. Охарактеризуйте её: пушистый хвост, цепкие лапы, быстроту движений.

Белочка живёт в лесу, любит грызть орешки.

Предложите ребёнку слепить для неё орешки.

Для этого отрывая комочки от пластилина, круговыми движениями раскатывайте их ладонями.

Помогите ребёнку, если требуется помощь[,](https://www.tikitoki.ru/) поощряя при старании.

Угощайте белочку орешками.

После занятия предложите ребёнку протереть руки салфеткой.

**7. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» -** продолжать формирование у ребенка представлений о профессии врач.

**06.04.20-10.04.20 Тема недели: «Космос»**

**Цель:** формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт»

пополнять словарный запасдетейс (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета)

развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике;

воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми.

**06.04.20 Понедельник:**

# 1. Просмотреть проект на тему «Этот загадочный космос (2 младшая группа)»

[**https://botana.biz/prezentaciya/doshkolniki/pcupbutw.html**](https://botana.biz/prezentaciya/doshkolniki/pcupbutw.html)

**2. Прослушивание аудио энциклопедии «Полеты в космос».** «Что такое космонавтика».

Цель: Дать ребенку знания о том, как можно отправиться в космос.

**3. Предложить ребенку раскраски по теме недели.**

Цель: Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать моторику рук, умение правильно держать карандаш.

**4. Беседа« Звёздная семейка Солнышка».** Цель: познакомить детей с  планетами.

**5. Разучивание считалки о космосе: Цель:** Тренировка памяти, развитие внимания.

Чтоб лететь нам на планету,
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три —
Полетишь сегодня ты!

**6. «Танцы на луне» под детские песни.**

Цель: Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к танцевальному и музыкальному творчеству.

**07.04.20 Вторник:**

**1. Прослушивание аудио записи «Звуки космоса».**

Цель: Познакомить ребенка со звуками которые находятся в космосе.

**2. . Разучивание считалки о космосе:**

 Цель: Тренировка памяти, развитие внимания. Развитие чувства ритма.

Развитие артикуляционного аппарата.

Неужели это просто —
Сосчитать на небе звёзды!
Мы считали две недели —
Сосчитали еле-еле.
Только нам не повезло —
Не запомнили число.

**3.** **Беседа «О космосе»** Цель: Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов.

**4. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Цель: Закреплять знания ребенка о космонавтах.**

**5. Просмотр мультфильма « Незнайка на Луне»**

Цель: Помочь ребенку запомнить и воспроизвести содержание увиденного , помочь становлению личностного отношения к произведению

6. **Дидактическое упражнение со счетными палочками « Ракета для Лунтика»** Цель: Закрепить умение ребенка составлять предмет из счетных палочек, учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

7. **Конструирование из строительного материала «Космодром».Цель**: учить детей конструировать по образцу.

**08.04.20 Среда:**

**1. Беседа «Почему на ракете летают в космос»** Цель: Продолжать обогащать и расширять знания о космосе и космической технике; расширять представления о назначении воздуха для полета самолета., развивать патриотические чувства и любовь к Родине

**2**. **Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка ,Лунные приключения»** Цель: Помочь детямзапомнить и воспроизвести содержание увиденного , помочь становлению личностного отношения к произведению.

**3. Чтение** **стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»** Цель: Расширять представлений о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, ,развивать умение внимательно слушать чтение взрослого.

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!

В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!

**4. Пальчиковая гимнастика «Космос»**

**Цель** Развивать мелкую моторику рук ребенка, учить выполнять движения по образцу,

Утро – солнце всходит.       (Поднимаем растопыренную ладошку.)

Ночь – луна приходит.        (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)

**5.Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».**

**Цель**: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.

6**. Разгадывание загадок о космосе** .

**Цель**: Формировать умение ребенка отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание.

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.
(Солнце)

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)

Состоит из точек свет,
Полна горница планет.
(Космос)

 Ты меня увидишь в небе,

Я хвостата, не хвастлива.

Не планета, не ракета,

А зовут меня...*(Комета)*

**7.** **Сюжетно-ролевая игра  «Угостим звездочку чаем и тортом»:**

Формировать у ребенка умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.

**09.04.20 Четверг:**

**1. Чтение худ.лит. Знакомство со стихотворением «По порядку все планеты» А.Хайт**

**Цель:** Учить ребенка внимательно слушать, Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

*По порядку все планеты*

*Назовет любой из нас:*

*Раз … Меркурий,*

*Два … Венера,*

*Три … Земля,*

*Четыре … Марс,*

*Пять … Юпитер,*

*Шесть … Сатурн,*

*Семь … Уран,*

*За ним … Нептун.*

*Он восьмым идет по счету.*

*А за ним уже, потом,*

*Идёт девятая планета*

*Под названием Плутон.*

# 2. Просмотреть презентацию на тему "Космос"

Цель: расширять знании о космосе. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/23189-prezentaciya-na-temu-kosmos-v-mladshey-gruppe.html>

**3. Пальчиковая гимнастика: «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику.**

- В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля – расстилается земля.

4. **Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»**

Цель: развитие слухового восприятия, воспитании

я, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.

# 5. Аппликация "Полёт ракеты"

**Цели:** закрепить навыки наклеивания бумаги, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах.

Чтобы смастерить нашу ракету, мы возьмем синий прямоугольник, наклеим его на нашу основу (показывает), затем берем два кружочка жёлтого цвета и клеим в середине основания, это будут иллюминаторы. Затем синий треугольник – это будет нос ракеты, мы наклеим ее к прямоугольнику и он покажет в какую сторону ракета наша полетит (показывает). Затем будем клеить крылья нашей ракеты, мы приклеим их снизу (показывает).

**6. Физминутка** - выработкеачетких движений во взаимосвязи с речью,

«А сейчас мы с вами, дети (хлопки)

Улетаем на ракете (руки над головой)

На носки поднимись (подняться на носки)

А потом руки вниз (опускают руки)

Вот летит ракета ввысь (руки поднять вверх)

Приземлились, посидели (присесть)

И обратно полетели» (бег врассыпную)

**10.04.20 Пятница**

**1.** Ситуативный разговор«Зачем нужно изучать космос?»:Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность

**2. Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»**

**Цель:** Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты.

**3.Пальчиковая гимнастика**

Цель: развитие мелкой моторики .

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

**4. Лепка «Ракета для Лунтика».** Цель: Учить детей лепить плоскостную ракету на основе конусообразной формы. Расширять представление детей о космосе.

-Чтобы у нас получилась такая ракета (показывает образец) нужно разделить кусочек теста на две части, одна часть большая- это корпус ракеты, другая часть маленькая- это крылья, а маленькую часть разделим еще на две одинаковые части. Сначала берем большую часть раскатываем в ладонях как шарик(круговыми движениями ладоней); превращаем шарик в морковку: катаем шарик «туда-сюда» (прямыми движениями ладоней) и сильнее сдавливаем с одной стороны, вверху пальчики открыты, а в низу ладошки закрыты- катаем и получаем морковку. Затем прилепляем нашу ракету на картон ладошкой. Затем идёт объяснение, как лепить крылья. Когда ракета готова, дети из общей коробки берут пуговицу, которая понравилась- это будет иллюминатор.

5. **Беседа ««О первом выходе человека в открытый космос»**

**Цель:** Развивать кругозор, воображение, любознательность ,воспитывать уважение к труду космонавтов.

**6. Просмотр вместе с детьми мультфильмы о космосе:**

• *«Тайна красной планеты»*

• *«Загадочная планета»*

**7. Картотека дидактических игр по теме «Космос» на выбор:**

[**https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskih-igr-po-teme-kosmos-2854290.html**](https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskih-igr-po-teme-kosmos-2854290.html)

 **«Планеты Солнечной системы»**

**Цель:** уточнить названия планет Солнечеой Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

**Ход игры**. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

**«Найди лишнее»**

**Цель:** развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

**Материал:** наборы картинок с изображением различных предметов.

**Ход игры.**

Воспитатель: «Мы – космонвты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность.Сейчас я хочу устроить такое истытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.

(с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.